

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 62 Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, пер. Обводный, 1а Тел./факс 67-01-16, 67-33-71  
E-mail школы: [school62@volgadmin.ru](mailto:school62@volgadmin.ru) (mousosh62@mail.ru)

ИНН 3448015862 КПП 344801001 ОГРН 1023404366710

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического  
совета школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 90 ОД от 31.08.2020г  
С.Б. Камышев

РАССМОТРЕНО  
на Совете обучающихся  
протокол № 1  
от 31.08.2020г.

РАССМОТРЕНО  
на Совете родителей  
протокол № 1  
от 31.08.2020г

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

### «БАБУШКИНЫ УЗЕЛКИ»

Программа дополнительного образования детей 11–13 лет  
Срок реализации — 1 год

**Разработчик:**  
Никифорова Людмила Ивановна,  
учитель технологии,  
педагог дополнительного образования  
МОУ СШ № 62

ВОЛГОГРАД-2020г.

## **Пояснительная записка.**

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Программа адресована на учащихся 5-6 класса средней общеобразовательной школы.

Концепция программы: обоснованность по отношению к ФГОС НОО: программа составлена с учётом «фундаментального ядра» содержащее общее образование с требованиями по предмету «Технология» в рамках ФГОС и УУД.

Концепция программы — линейная.

Исходя из требований стандарта внеурочная деятельность должна:

- **во-первых**, быть направленной на обеспечение индивидуальных потребностей школьников;
- **во-вторых**, способствовать их воспитанию;
- **в-третьих**, разрабатываться в соответствии с такими направлениями развития личности школьника как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- **в-четвертых**, предполагать такие формы организации внеурочной деятельности как экскурсии, занятия по интересам, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.п.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов учащихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируя организацию внеурочной деятельности в основной школе, используются имеющиеся в школе условия и опыт проведения внеурочных занятий, а также сложившуюся систему воспитательной работы.

Приняты во внимание следующие требования стандарта к организации внеурочной деятельности (особенности):

- 1) часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся;
- 2) все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении существовала всегда, но ФГОС ООО наполнили ее новым содержанием.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка (последствие результата).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные учащиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

### ***Актуальность программы***

Считается, что наиболее высокий уровень деятельности достигается человеком в творчестве. Творческая деятельность поднимает личность со ступени потребителя духовных и материальных ценностей до ступени их создателя. Люди, у которых слабо развиты навыки репродуктивной деятельности, могут являться потенциальными разрушителями культурных традиций общества при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей учащихся происходит их угасание. Чтобы не пополнялась категория разрушителей, необходимо всех детей, независимо от способностей, приобщать к творческой деятельности. Всё это можно достичь во внеклассной работе, занимаясь в разных кружках. Работы по рукоделию имеют большое значение для совершенствования общетрудовой подготовки школьников. Прежде всего, это относится к разметке материалов, а также к зарисовке эскизов изделий, составлению лекал для раскроя. Измерительные навыки, получаемые детьми в работе с бумагой, картоном и другими различными материалами, находят свое дальнейшее применение и совершенствуются в работе по рукоделию. Качество работ из текстильных материалов во многом зависит от точности и аккуратности, соблюдаемых детьми при составлении выкройки, размете, резании, сшивании изделия. Большое значение приобретает выполнение культуры труда, экономное расходование материалов, бережное отношение к инструментам, приспособлениям и материалам. В процессе занятий по рукоделию учащиеся закрепляют навыки работы с такими универсальными инструментами и приспособлениями, как ножницы, иглы, шаблоны (выкройки) для разметки тканей, различными измерительными инструментами. Занятия рукоделием привлекают детей результатами труда. Сколько радости получают школьники, когда они своими руками сделают красивую закладку, салфеточку! Не меньшее удовольствие доставляет изготовление подарков родителей и друзей. В смысле практической значимости основные умения и навыки, получаемые на занятиях по рукоделию, нужны каждому человеку. Умения и навыки по шитью, вышиванию, вязанию составляют важнейший элемент в труде по самообслуживанию, в частности по уходу за одеждой. Дети быстро убеждаются в необходимости приобретения таких навыков, надо лишь умело подвести их к этому, дать необходимые практические знания. Различные виды рукоделия являются одними из старейших в прикладной деятельности человека. Приобщение детей к различным видам прикладного искусства, связанного с рукодельными работами, можно считать значимой частицей трудового обучения и воспитания детей. Восприятие художественной и практической ценности изделий, созданными народными умельцами, художниками – дизайнерами и просто любителями, доступно детям школьного возраста. Они с раннего детства имеют возможность созерцать и чувствовать всю прелесть и неповторимость различных рукодельных работ.

**Цель кружка:** Формирование творческих способностей учащихся посредством расширения общекультурного кругозора и создание условий для творческой самореализации личности ребёнка.

**Задачи:**

- открыть детям прекрасный мир народного искусства;
- вызвать интерес к творчеству, пробудить желание творить самостоятельно;
- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека, видах труда, первоначальных представлений о мире профессий;
- приобретение начальных общетрудовых технологических знаний;
- овладение основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности, организация их практической реализации; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда;
- развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук;
- развитие зрительного восприятия, художественного мышления;
- помочь учащимся реализовать творческий потенциал.

Особенностью программы являются такое построение занятий, при котором все дети имеют возможность принять участие в активной работе. Это достигается при помощи совместной деятельности всех детей, деятельности ребят в парах и малых группах, выполнения индивидуальных заданий.

В работе кружка используются следующие *формы*:

- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- выставки работ;
- конкурсы поделок;
- беседы по темам занятий;
- ролевые игры, игры путешествия;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- экскурсии;
- презентация личных работ и поделок учащихся.

На занятиях кружка применяются следующие *приемы и методы* работы:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками, макетами);
- ролевые игры;
- коллективные методы обучения;

### **Механизм достижения цели**

#### ***1. Организационные педагогические основы обучения.***

На занятиях дети большую часть времени будут уделять практической работе, также получают знания об инструментах, материалах, послушают лекции о народных традициях и обычаях.

***2. Формирование межличностных отношений.*** На первом занятии проводится беседа «Чему бы я научилась в кружке». Пожелания детей записываются и учитываются при составлении плана. В обязательном порядке включается коллективная работа. Такая форма организации труда способствует сплочению коллектива. Коллективное выполнение заданий содействует воспитанию общительности и дружеских взаимоотношений в коллективе, чувство взаимопомощи. Девочки понимают, что группа живёт и работает всей семьей.

### 3. Прогнозируемый результат:

#### **Личностные результаты:**

- формирование у учащихся знаний о декоративно - прикладном искусстве, национальной культуре;
- умений анализировать, сопоставлять, правильно выполнять технологию изготовления изделий, правильно взаимодействовать с партнерами;
- систематизировать полученные знания и навыки.

#### **Метапредметные результаты:**

- формирование у подрастающего поколения интереса к различным профессиям.
- Формирование умений: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- Формирование знаний о многонациональной культуре нашего региона;
- Формирование умений работать в группах, самостоятельно выбирать и организовывать свою работу над изготовлением изделий;
- Формирование первоначального опыта самореализации в различных видах деятельности.

#### **Методическая работа.**

Для учащихся в кабинете оформлены:  
Стенды со схематическими рисунками.  
Образцы практических работ.  
Журналы и книги.  
Ведется папка накопления материалов.

Тематическое планирование всего курса кружка «Бабушкины узелки» по разделам.

№ п/п	Модуль (раздел)	Кол-во часов
1	Лоскутная техника	38
2	Вязание крючком	36
3	Бисероплетение	33
4	Макраме	34
5	Поделки из всякой всячины	30
	Итого:	171 час